

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES				
Domínios	Descritores do perfil do aluno	Descritores de desempenho	Ponderações	
			Instrumentos de avaliação	
Competência Comunicativa (CC) Competência Intercultural (CI) Competência Estratégica (CE)	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H	Compreensão oral Compreende e interpreta sentidos (CC) Identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. (CI) Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.	Questionários de verificação de compreensão. 25%	
	Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H	Compreensão escrita - Aplica os conhecimentos adquiridos sobre a gramática da língua - Compreende e interpreta sentidos - Lê com correção, fluência e expressividade (CC) Identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros) relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. (CI) Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. (CE) Identifica estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte de papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar. Accede ao sentido de mensagens escritas através de indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação.	Leitura e interpretação de textos; Exercícios de compreensão e interpretação de textos. Questionários de verificação de compreensão; Exercícios de V (verdadeiro) ou F (falso); Exercícios de escolha múltipla; Exercícios de resposta aberta; Questões de aula; Trabalhos de grupo/individual: de projeto, de pesquisa e de análise.	25%
	Criativo: A, C, D, E, H, J Indagador/investigador: A, C, D, E, F, H, I Participativo /colaborador: B, C, D, E, F Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J	Interação escrita e Produção escrita - Estrutura temática e discursivamente os textos escritos - Exprime-se com correção linguística - Aplica os conhecimentos adquiridos sobre a gramática da língua (CC) Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e	Produção escrita; Trabalhos de grupo/individual: de projeto, de pesquisa e de análise.	25%

			<p>frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>(CI) Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> <p>(CE) Identifica estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte de papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar.</p> <p>Accede ao sentido de mensagens escritas através de indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção escrita.</p>		
		<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<p>Produção oral e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se com correção (e fluência) - Produz enunciados com adequado desenvolvimento temático - Interage servindo-se dos códigos linguístico e paralinguístico <p>(CC) Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>(CI) Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> <p>(CE) Identifica estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte de papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.</p> <p>Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propõe formas de os superar.</p> <p>Accede ao sentido de mensagens orais através de indícios contextuais e textuais, alarga os recursos verbais e não verbais e mobiliza suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral.</p>	<p>Produção oral; Trabalhos de grupo/individual: de projeto, de pesquisa e de análise.</p>	<p>25%</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA) : **A** - Linguagens e textos. **B** - Informação e comunicação. **C**-Raciocínio e resolução de problemas. **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo. **E**-Relacionamento interpessoal. **F**- Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G**-Bem-estar e saúde. **H**-Sensibilidade estética e artística. **I**- Saber técnico e tecnologias. **J**-Consciência e domínio do corpo.