

As percentagens, as menções qualitativas ou os níveis atribuídos correspondem a um determinado perfil de aprendizagens, definido em função dos Conhecimentos, Capacidades e Atitudes subjacentes às **Aprendizagens Essenciais**, às áreas de competência do **Perfil dos Alunos** à saída da escolaridade obrigatória e tendo em conta a ponderação relativa dos domínios das Aprendizagens Essenciais de cada disciplina (Art.º 20 da Portaria n.º 226 – A/2018 de 7 de agosto).

DOMÍNIOS	Descritores do Perfil dos Alunos	Descritores de Desempenho	Instrumentos a)	Ponderação
Conhecimento, Aplicação e Raciocínio	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizar, compreender, aplicar e mobilizar saberes, intra e interdisciplinares. - Descrever e classificar entidades e processos, selecionando e aplicando critérios. - Pesquisar, recolher dados, selecionar e organizar informação, de fontes diversas, com crescente autonomia, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, expressos em diferentes suportes. - Mobilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) para formular, comunicar e debater opiniões cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA. - Reconhecer procedimentos e raciocínios científicos. - Problematizar situações relativas à dinâmica e à sustentabilidade da Terra. - Aplicar aprendizagens em problemáticas atuais e em novos contextos. - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências das atividades práticas experimentais e de pesquisa planeadas para resolver problemas. - Imaginar hipóteses, planejar investigações práticas e conceber situações alternativas, face a um fenómeno ou situação-problema no âmbito dos temas estudados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação - Questões de aula - Relatórios de atividades práticas e/ou laboratoriais - Testes formativos e/ou fichas de trabalho - Trabalhos de pesquisa (individual/grupo) - Apresentação oral de trabalhos 	60%
	Experimentação Comunicação e Investigação	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir modelos na representação e estudo de estruturas, sistemas e suas transformações. - Utilizar de forma segura e adequada o material, os equipamentos e as instalações. - Assumir responsabilidades, cumprir compromissos, organizar e realizar autonomamente as tarefas. - Apoiar, avaliar, respeitar e ser solidário com os outros. - Manifestar sensibilidade/consciência social e ambiental. - Autoanalisar-se e ter em conta o feedback dos pares e do professor para reorientar o seu trabalho 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de verificação - Registos de observação

NOTAS:

- a) Do conjunto de instrumentos de avaliação indicados, cada professor escolhe apenas aqueles que melhor se adequam às características das suas turmas.
- b) Serão usados pelo menos dois instrumentos de avaliação distintos por semestre.
- c) Na avaliação sumativa de cada semestre são contabilizados todos os elementos de avaliação disponíveis.